

PROGETTAZIONE ANNUALE IRC E OBIETTIVI MINIMI

A.S. 2024/2025

Istituto Tecnico Industriale “Eugenio Barsanti” – Pomigliano d’Arco (NA)

Docente: Pasquale Ambrosio

Classi: 5^{As}, 5^{Bs}

1. FINALITÀ EDUCATIVE E OBIETTIVI DIDATTICI

L’*Insegnamento della Religione Cattolica* (IRC) risponde all’esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa ed il contributo che il cattolicesimo offre alla formazione globale della persona e al patrimonio storico e culturale del popolo italiano.

Lo studio della religione cattolica promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita.

Nell’attuale contesto multiculturale il percorso scolastico proposto dall’IRC favorisce la partecipazione al dialogo aperto e costruttivo, educando all’esercizio della libertà.

L’insegnamento è dunque teso a promuovere e sviluppare:

QUINTO ANNO (5^{As}, 5^{Bs})

1. Lo sviluppo, in un’ottica multiculturale, di un maturo senso critico e di un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano;
2. La percezione della presenza e dell’incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

NUCLEI FONDAMENTALI DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Quinto anno (5^{As}, 5^{Bs})

- La ricerca della verità;
- Le relazioni;
- L’etica sociale: pace, giustizia e solidarietà;
- Ecumenismo e dialogo interreligioso.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

QUINTO ANNO (5[^]As, 5[^]Bs)

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il concetto di persona; ➤ La Chiesa di fronte alla storia; il XX secolo; ➤ Il Concilio Vaticano II; ➤ La Dottrina Sociale della Chiesa; ➤ Il movimento ecumenico e la ricerca di unità della Chiesa; ➤ Il dialogo interreligioso. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee l'apporto della Chiesa; ❖ Riconoscere le linee di fondo della Dottrina Sociale della Chiesa; ❖ Individuare i percorsi sviluppati dalla Chiesa cattolica per l'ecumenismo ed il dialogo interreligioso; ❖ Tracciare un bilancio dei contributi dati dall'IRC sul proprio progetto di vita.

OBIETTIVI MINIMI

QUINTO ANNO (5[^]As, 5[^]Bs)

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper mettere in collegamento le problematiche del mondo contemporaneo con le risposte offerte dal cristianesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Accostarsi in maniera critica alle tematiche della vita; ❖ Individuare i nuclei fondamentali della Dottrina Sociale della Chiesa.

2. OBIETTIVI MINIMI E/O DIFFERENZIATI PER GLI ALUNNI CON DISABILITÀ, BES E DSA

Gli obiettivi minimi e/o differenziati per gli alunni con disabilità, BES e DSA saranno definiti in accordo con i docenti di sostegno e i CdC di riferimento al momento della predisposizione del PEI.

3. METODOLOGIE E STRATEGIE

- a) Comunicazione degli obiettivi dell'attività didattica e delle modalità di svolgimento;
- b) Illustrazione dei criteri di valutazione;
- c) Incentivi all'autovalutazione: *peer-learning*;
- d) *Debate*;
- e) Lavoro pratico attraverso l'utilizzo di tecniche laboratoriali e risorse multimediali.

4. TEMPI E TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Per ogni quadrimestre si procederà a non meno di una prova di verifica, riservandosi di somministrare altre e successive prove in caso di esiti incerti e/o negativi delle precedenti.

Le verifiche potranno essere orali oppure scritte.

5. CRITERI DI VALUTAZIONE

Quali strumenti di verifica si utilizzeranno l'osservazione diretta degli alunni durante le lezioni, l'interesse dimostrato e la partecipazione alle conversazioni.

L'osservazione riguarderà anche il comportamento assunto dagli stessi nei confronti dei compagni e del personale docente e non docente.

I giudizi sintetici saranno i seguenti:

- ❖ **INSUFFICIENTE** – conoscenza incerta e frammentaria;
- ❖ **SUFFICIENTE** – conoscenza degli argomenti in maniera essenziale;
- ❖ **BUONO** – conoscenze complete e approfondite;
- ❖ **DISTINTO** – preparazione completa;
- ❖ **OTTIMO** – livello di preparazione eccellente.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE IRC

GIUDIZIO	PUNTEGGIO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
OTTIMO	9-10	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate.	Esegue compiti complessi; sa applicare con grande precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto.	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.
DISTINTO	8-8,5	Complete, approfondite e ampliate.	Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti e procedure anche in contesti non usuali.	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete,

				coerenti e approfondite.
BUONO	7	Complete e approfondite.	Esegue compiti di una certa complessità applicando con coerenza le giuste procedure.	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note; effettua analisi e sintesi complete e coerenti.
SUFFICIENTE	5,50-6	Essenziali.	Esegue compiti semplici, applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti.	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi e sintesi con una certa coerenza.
INSUFFICIENTE	4	Frammentarie, incerte e superficiali.	Applica con difficoltà le poche conoscenze di cui è in possesso e commette errori nell'applicazione delle procedure.	Effettua analisi e sintesi molto parziali e, anche se opportunamente guidato, non riesce ad organizzare le conoscenze.

Il docente IRC
Pasquale Ambrosio