

## RELAZIONE FINALE

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>ISTITUTO:</b>                      | <b><i>ITI “Eugenio Barsanti”, Pomigliano d'Arco (NA)</i></b> |
| <b>ANNO SCOLASTICO:</b>               | <b><i>2023/2024</i></b>                                      |
| <b>INDIRIZZO e<br/>ARTICOLAZIONE:</b> | <b><i>Informatica e Telecomunicazione /Informatica</i></b>   |
| <b>CLASSE e SEZIONE:</b>              | <b><i>5° B</i></b>   |
| <b>DISCIPLINA:</b>                    | <b><i>Informatica</i></b>                                    |
| <b>DOCENTE e ITP:</b>                 | <b><i>Prof. Vincenzo Cervone, Prof. Pietro Spiezia</i></b>   |

### 1. INTRODUZIONE

Nel rispetto della classe, sono state adottate comportamenti comuni, indirizzati a facilitare la comunicazione con gli alunni, allo scopo di motivarli, responsabilizzarli e incoraggiarli. Si è tenuto conto delle diversità culturali e dei diversi ritmi di apprendimento individuali e favorito l'autovalutazione.

### 2. OBIETTIVI

Gli obiettivi cognitivi e operativi che sono stati raggiunti sono stati i seguenti:

- analisi e risoluzione dei problemi reali,
- ragionamento per modelli, partendo da situazioni concrete e non ancora schematizzate e sintetizzate,
- realizzazione di programmi inerenti alla disciplina studiata espressi in un linguaggio evoluto.

Gli standard minimi di conoscenza e competenze corrispondono ai seguenti fondamenti minimi, che riguardano: la conoscenza di archivi, database e dbms, le fasi della progettazione di un database a partire dalla descrizione di una realtà di interesse, la conoscenza del linguaggio HTML per la realizzazione di pagine web statiche, la conoscenza del linguaggio PHP per la realizzazione di pagine web dinamiche, l'ambiente MySQL per la gestione dei database.

### 3. CONTENUTI DISCIPLINARI E COMPETENZE

I contenuti disciplinari essenziali sviluppati nel corso dell'anno, anche con richiami agli precedenti, con le relative competenze sono riportati di seguito:

- **Gli archivi**
  - ✓ Le memorie di massa
  - ✓ Il software per la gestione dei file
  - ✓ L'organizzazione degli archivi
  - ✓ Le applicazioni gestionali
  - ✓ I limiti dell'organizzazione convenzionale degli archivi
  - ✓ L'organizzazione degli archivi mediante basi di dati
- **Modello Concettuale dei Dati (Modello E/R)**
  - ✓ Entità, Attributi, Associazioni
  - ✓ Associazioni tra entità
  - ✓ Regole di lettura
  - ✓ Esempi di modellazione di dati
- **Modello logico relazionale**
  - ✓ Concetti fondamentali del modello relazionale
  - ✓ Dal modello E/R alle relazioni
  - ✓ Operazioni relazionali
  - ✓ Interrogazioni con più operatori
  - ✓ Normalizzazione delle relazioni
- ✓ **Il linguaggio SQL**
  - Caratteristiche generali del linguaggio
  - Identificatori e tipi di dati
  - La definizione delle tabelle
  - I comandi per la manipolazione dei dati
  - Il comando Select
  - Le operazioni relazionali
  - Le funzioni di aggregazione
  - Ordinamenti e raggruppamenti
  - Le condizioni di ricerca
- ✓ **Il linguaggio HTML**
  - Caratteristiche generali del linguaggio
  - Struttura di una pagina HTML
  - Formattazione del testo, link, tabelle, form, commenti
- ✓ **Ambienti software per database**
  - Caratteristiche e funzionalità dell'ambiente MySQL per la gestione dei database.
  - Gestione delle transazioni
  - Profili utente
- ✓ **Dati in rete con pagine PHP**
  - Programmazione lato server: Il linguaggio PHP
  - La pagina PHP
  - Variabili e operatori
  - Array
  - Le strutture if, while e for
  - L'interazione con l'utente
  - L'accesso ai database MySQL
  - Le interrogazioni al database
  - Le operazioni di manipolazione sul database
  - Gestione delle Sessioni

#### **4. METODOLOGIE**

Le metodologie di insegnamento sono state:

- ✓ lezione frontale in aula,
- ✓ utilizzo della piattaforma di e-learning per la didattica a distanza,
- ✓ esercitazione guidata,

Si è cercato in ogni caso di privilegiare il dialogo con gli allievi per stimolare la loro partecipazione e motivarli. Inoltre gli strumenti indicati nel piano di lavoro e nella rimodulazione sono stati utilizzati a pieno.

#### **5. CRITERI DI VALUTAZIONE**

La verifica dell'apprendimento si è svolta prevalentemente attraverso:

- ✓ prove scritte;
- ✓ prove pratiche;
- ✓ progetti di gruppo;

Per quanto riguarda le prove scritte gli argomenti proposti sono stati oggetto di compiti in classe, di verifiche scritte e di esercitazioni pratiche in laboratorio.

La valutazione ha tenuto conto dei tempi di apprendimento, dell'avvicinamento all'obiettivo prefissato, delle condizioni intellettive, dell'interesse, delle condizioni socio-culturali dell'ambiente, del profitto e dell'impegno degli alunni.

#### **6. PROBLEMATICHE DI APPRENDIMENTO**

La principale problematica riguardante l'apprendimento è stata uno scarso impegno da parte degli alunni, metodo di studio immaturo, basato essenzialmente sullo studio approfondito solo in prossimità delle verifiche programmate durante l'anno scolastico. Ciò in alcuni allievi meno dotati ha comportato una preparazione sommaria senza sviluppare gli argomenti con letture al di fuori del testo scolastico.

Pomigliano d'Arco, 06/05/2024

Prof. Vincenzo Cervone

Prof. Pietro Spiezia