

GRIGLIE DI VALUTAZIONE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | DESCRITTORI | VOTO |
|---|---|---|--|-----------|
| 1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | <p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).</p> | <p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> | L'alunno | |
| | | | realizza risposte motorie esatte e precise, trasferendole correttamente in tutte le situazioni, anche in quelle non strutturate; | 10 |
| | | | realizza risposte motorie precise e riesce a trasferirle in modo finalizzato in tutte le situazioni; | 9 |
| | | | realizza risposte motorie quasi sempre adatte e sa trasferirle in modo efficace nelle diverse situazioni; | 8 |
| | | | realizza schemi motori coordinati, ma non sempre riesce a trasferirli in modo efficace; | 7 |
| | | | realizza risposte motorie quasi sempre efficaci solo in situazioni poco complesse e fatica a costruire un proprio spazio; | 6 |
| | | | conosce solo alcuni contenuti del lavoro affrontato e la rielaborazione risulta a volte disordinata e incompleta; | 5 |
| | | | non conosce nessun contenuto del lavoro che si affronta e pertanto non è in grado di rielaborarlo | 4 |
| 2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva | Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e | Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per | L'alunno | |
| | | | conosce e rielabora in modo personale il percorso didattico, approfondendo | 10 |

GRIGLIE DI VALUTAZIONE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------|
| | posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. | entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. | autonomamente i contenuti; | |
| | Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. | | conosce e rielabora in modo personale il percorso didattico, approfondendo i contenuti in modo pluri-disciplinare; | 9 |
| | Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco | | conosce i contenuti disciplinari e li elabora in modo completo, personale e approfondito; | 8 |
| | | | conosce in modo completo i contenuti affrontati ma non è sempre puntuale nella sua organizzazione; | 7 |
| | | | conosce in modo sostanziale i contenuti del lavoro affrontato, ma non riesce a rielaborarli in modo personale; | 6 |
| | | | conosce solo alcuni contenuti del lavoro affrontato e la rielaborazione risulta a volte disordinata e incompleta; | 5 |
| | | | non conosce nessun contenuto del lavoro che si affronta e pertanto non è in grado di rielaborarlo. | 4 |
| 3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. | Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. | L'alunno | |
| | Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. | | ha interiorizzato le regole e collabora fattivamente con i compagni e gli insegnanti; | 10 |
| | Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo | | conosce, rispetta, gestisce le regole sportive e collabora in modo produttivo con gli altri; | 9 |
| | | | conosce e rispetta le regole sportive e collabora nel gruppo e nella squadra; | 8 |
| | | | lavora nel gruppo cercando di | 7 |

GRIGLIE DI VALUTAZIONE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

| | | | | |
|---|---|---|--|----|
| | <p>anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p> | | collaborare in modo costruttivo, rispetta le regole ma non sempre dimostra di averle interiorizzate; | |
| | | | lavora nel gruppo ma non sempre collabora in modo costruttivo per la poca applicazione delle regole comuni; | 6 |
| | | | partecipa all'attività in modo incostante assumendo un ruolo marginale nel gruppo non conoscendo le regole da rispettare; | 5 |
| | | | partecipa saltuariamente solo su sollecitazione, disattendendo completamente il rispetto delle regole. | 4 |
| 4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | <p>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</p> <p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> | <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p> | L'alunno | |
| | | | realizza risposte motorie esatte e precise, trasferendole correttamente in tutte le situazioni, anche in quelle non strutturate; | 10 |
| | | | applica in modo autonomo i principi metodologici migliorando e perfezionando costantemente le proprie prestazioni; | |
| | | | realizza risposte motorie precise e riesce a trasferirle in modo finalizzato in tutte le situazioni; | 9 |
| | | | applica in modo autonomo i principi metodologici dell'allenamento per migliorare le proprie prestazioni atletiche; | |
| | | | realizza risposte motorie quasi sempre adatte e sa trasferirle | 8 |

GRIGLIE DI VALUTAZIONE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol).</p> | | in modo efficace nelle diverse situazioni; | 7 |
| | | | conosce ed utilizza con efficacia le proprie abilità e si impegna per migliorare le prestazioni; | |
| | | | realizza schemi motori coordinati, ma non sempre riesce a trasferirli in modo efficace; | 6 |
| | | | conosce ed utilizza con efficacia il proprio potenziale atletico, ma non sempre si applica in modo proficuo per cercare di migliorare le prestazioni; | |
| | | | realizza proposte motorie quasi sempre efficaci solo in situazioni poco complesse e fatica a costruire un proprio spazio; | 5 |
| | | | esegue superficialmente gli esercizi di allenamento e non si applica in modo adeguato per migliorare le sue prestazioni; | |
| | | | realizza risposte motorie poco precise e non riesce a svolgere un lavoro corporeo minimamente organizzato; | 4 |
| | | | esegue in modo non sempre corretto gli esercizi di allenamento perché non si applica per migliorare le sue prestazioni; | |
| | | | si rifiuta di eseguire qualsiasi attività, anche la più semplice. | 4 |

GRIGLIE DI VALUTAZIONE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESPOSIZIONE ORALE | |
|---|-----------------------|
| DESCRIPTORI DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO | LIVELLI E VOTO |
| Conoscenze organiche e approfondite, integrate da ricerche e apporti critici e personali. Esposizione fluida con padronanza dei linguaggi specifici e ricchezza lessicale; spiccate competenze critiche con confronti pluridisciplinari. | 10 |
| Conoscenze complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi. Esposizione fluida con corretto uso dei linguaggi disciplinari specifici. Capacità di effettuare procedimenti di analisi e sintesi e di individuare correlazioni precise. | 9 |
| Conoscenze puntuali e consapevoli di tutti gli argomenti svolti, comprensione sicura. Esposizione corretta con uso appropriato di linguaggi disciplinari specifici. Capacità di compiere analisi corrette, collegamenti nell'ambito della disciplina e semplici collegamenti pluridisciplinari. | 8 |
| Conoscenze ordinate ed espone con relativa chiarezza ed adeguato uso dei linguaggi disciplinari specifici. Collegamenti sviluppati con coerenza e prevalenza di elementi analitici, senza evidenti capacità di sintesi. | 7 |
| Conoscenze dei contenuti essenziali della maggior parte degli argomenti. Esposizione sufficientemente chiara e uso di un linguaggio sostanzialmente adeguato, anche se generico. | 6 |
| Conoscenze e comprensioni parziali e superficiali. Esposizione incerta e utilizzo di un linguaggio impreciso. | 5 |
| Conoscenze molto lacunose degli argomenti. Esposizione stentata con imprecisioni e scarso uso del lessico specifico. | 4 |

GRIGLIE DI VALUTAZIONE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE SCRITTE | |
|--|-----------------------|
| ELEMENTI DI VALUTAZIONE | LIVELLI E VOTO |
| Conoscenze approfondite, critiche e personali. Ottime le capacità, sicure le competenze e complete le conoscenze | 10 |
| Sicuro possesso dei contenuti, autonomia e padronanza del lessico specifico. Spiccate le capacità e sicure le competenze. | 9 |
| Conoscenza ben assimilata dei contenuti e delle procedure applicative. Quasi complete le conoscenze, buone le capacità e sicure le competenze. | 8 |
| Conoscenza dei contenuti e capacità di ricostruzione dei concetti. Soddisfacenti le conoscenze e le capacità; le competenze non sono completamente assimilate. | 7 |
| Conoscenze incerte degli elementi delle strutture fondamentali. Raggiunti almeno in parte gli obiettivi minimi. | 6 |
| Conoscenze parziali e imprecise su parti essenziali; Non del tutto raggiunti gli obiettivi minimi. | 5 |
| Conoscenze lacunose e carenti su parti essenziali o compito non consegnato. Non ancora raggiunti gli obiettivi minimi. | 4 |