

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI ASPETTI RELAZIONALI

| INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLI |
|---|---|---------|
| Autonomia | L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore. | 4 |
| | L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti. | 3 |
| | L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente. | 2 |
| | L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione | 1 |
| Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze | L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico | 4 |
| | L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee | 3 |
| | L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto | 2 |
| | L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze | 1 |
| Interazione orizzontale (con i compagni) | L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore. | 4 |
| | L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore. | 3 |
| | L'alunno collabora parzialmente; rispetta i compagni, ma esegue i compiti spesso in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore. | 2 |
| | L'alunno è poco collaborativo; rispetta i compagni ma talora assume atteggiamenti da prevaricatore. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| Interazione verticale (con i docenti) | L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; rispetta le consegne e i ruoli ponendo domande di approfondimento. | 4 |
| | L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; rispetta le consegne e i ruoli in modo corretto. | 3 |
| | L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli solo se sollecitato. | 2 |
| | L'alunno è poco interattivo con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli. | 1 |
| RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE METACOGNITIVE | | |

| INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLI |
|---|---|---------|
| Metodo di studio/lavoro (ricercare e organizzare materiali anche mediante realizzazione di mappe concettuali) | L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato. Motiva con obiettività le strategie attivate | 4 |
| | L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato. | 3 |
| | L'alunno è organizzato in modo essenziale; persegue il risultato tentando le strategie | 2 |
| | L'alunno mostra un metodo di lavoro inadeguato il cui risultato è poco produttivo. | 1 |
| Consapevolezza a riflessiva e critica | Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico | 4 |
| | Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico | 3 |
| | Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico | 2 |
| | Presenta un atteggiamento poco operativo e indica solo preferenze emozionali | 1 |
| Capacità di cogliere i | È dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto | 4 |

| | | |
|---|--|---|
| processi culturali, scientifici e tecnologici relativi al lavoro svolto | È in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto | 3 |
| | Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto | 2 |
| | Individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto | 1 |
| Autovalutazione | L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e interviene autonomamente per correggere eventuali imperfezioni. | 4 |
| | L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni. | 3 |
| | L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro solo se guidato | 2 |
| | L'alunno valuta in modo parziale e con poca oggettività il proprio lavoro | 1 |
| Capacità di trasferire le conoscenze acquisite, rielaborate e approfondite | Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e abilità in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti | 4 |
| | Trasferisce saperi e abilità in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti | 3 |
| | Trasferisce i saperi e abilità essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza | 2 |
| | Applica saperi e abilità acquisite nel medesimo contesto, sviluppando parzialmente i suoi apprendimenti | 1 |

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO

| GIUDIZI | LIVELLI | VOTI |
|----------------|----------------|-------------|
| Non raggiunto | 1 | ≤5 |
| Base | 2 | 6 |
| Adeguito | 3 | 7/8 |
| Avanzato | 4 | 9/10 |

Il giudizio ultimo sarà il risultato della media dei livelli raccolti con i vari descrittori relativi agli indicatori scelti.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI

| NON RAGGIUNTO | BASE | ADEGUATO | AVANZATO |
|--|---|---|--|
| <p>L'alunno esegue le attività con difficoltà.</p> <p>Mostra poca autonomia e solo occasionalmente chiede l'aiuto dell'insegnante.</p> | <p>L'alunno esegue le attività utilizzando procedure note.</p> <p>E' autonomo, ma poco creativo</p> | <p>L'alunno esegue la attività con procedure personalizzate.</p> <p>E' autonomo e con consapevolezza propone soluzioni anche creative</p> | <p>L'alunno esegue le attività con procedure personalizzate che motiva opportunamente</p> <p>E' autonomo e con piena consapevolezza propone soluzioni creative</p> |